

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 87

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
читателей начальной школы

-----  
Н.Н.Сняцкая

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

-----  
И.В.Федотова

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 87

-----  
Арефьев А.А

Приказ № 116

от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5115180)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Серова Елена Викторовна  
учитель начальных классов

Волгоград 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык»

— обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв: различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков: шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания

алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

– Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в I классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику): — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалогов и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
- Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  - находить однокоренные слова;
  - выделять в слове корень (простые случаи);
  - выделять в слове окончание;
  - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
    - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
    - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
    - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
    - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
    - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
    - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
    - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
    - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления)	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос; Письменный контроль.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение	1	0	0	05.09.2022	Работа со	Устный	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	<p>изученного в I классе:</p> <p>смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>					<p>схемой «Звук русского языка», характеристик а звуков речи с опорой на схему;</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие – звонкие/глухие);</p>	<p>опрос, Письменный контроль;</p>	
2.2.	<p>Парные и непарные по твердости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный</p>	1	0	0	06.09.2022	<p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания группировка звуков по заданному основанию.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>

	ударный — безударный; согласный — твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.					Работа с рисунками (прис — прис, замок — замок, атлас — атлас) нахождение за емые, различение данной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.		
23	Функция показателя мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Неиспользование на письме разделительных <b>ъ и ь</b> .	1	о	о	07.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;		<a href="https://mfourok.ru/https://nsportal.ru">https://mfourok.ru/https://nsportal.ru</a>

						Работа в парах: сопоставление звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;		
2.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, и</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09.2022	Работа со схемой «Звук русского языка», характеристик а звуков речи с опорой на схему. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.	Устный опрос. Письменный контроль.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0	09.09.2022	Игросоревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости —	Письменный контроль. Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> / <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						<p>мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p>		
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	12.09.2022	<p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>/<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
2.7.	Использование	1	0	0	13.09.2022	Наблюдение за	Устный	<p><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>/<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>

	небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)					языковым материалом с целью определения функций показатель мягкости предшествующего согласного в конце в середине слова или разделительный;	опрос: Письменный контроль;	
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. <b>Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0	14.09.2022 16.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно описывать слова по их лексическим	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						значениям).		
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Работа с рисунками, объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



						значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»; анализ предложенных в учебнике определений.		
4.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Наблюдение за языковым материалом рисунками; сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт; рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://nsportal.ru/resh.edu.ru">https://nsportal.ru/resh.edu.ru</a>

						Объяснение учителем приёма развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова» анализ предложениях в учебнике определений;		
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение) Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	12.10.2022 17.10.2022	Совместное составление алгоритма выделения корня: Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня: Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.	Устный опрос: Письменный контроль: Контрольная работа:	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление) общее значение.	3	0	1	18.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что	Устный опрос: Письменный	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

	вопросы («кто?»), «что?»), употребление в речи					обозначают, на какой вопрос отвечают. формулирован не вывода. введение понятия «имя существительн ое»; Работа в парах: распределение имён существительн ых на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что ?» или «кто?»;	контроль.	
5.2.	Глагол (о знакомстве): общее значение. вопросы («что делать?», «что сделать?» и др ). употребление в речи	6	1	1	21.10.2022 28.10.2022	Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцир ованное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическ ая работа:	Устный опрос; Письменн ый контроль. Контрольн ая работа:	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах нахождение в тексте глаголов;		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление); общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	1	07.11.2022 11.11.2022	Работа в парах, распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака групп имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль за работой,	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	5	1	0	14.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги»	Устный опрос; Письменный	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.					приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.	контроль; Контрольная работа;	
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и предложение?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	0	0	23.11.2022 25.11.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a>

						предложенный из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идет? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.		
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные + побудительные предложения.	1	1	0	28.11.2022	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам	Устный опрос; Письменный контроль.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						(предложения различаются по эмоциональной окраске, например «Ландыши расцвети! Ландыши расцвети!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках наблюдением за интонационным оформлением предложений;		
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации) восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например «Ландыши расцвети! Ландыши расцвети!»); сравнение ситуаций, изображённых	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						ых па рисунках, наблюдение за интонацион ным оформление м предложени й; Работа в парах: сопоставле ние предложени й, различающ ихся по эмоциональ ной окраске, произношен ие предложени й с соответству ющей интонацией - Практическ ая работа: выбирать из текста предложени я по заданным признакам;		
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. прописная буква в начале	12	0	0	01.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алфавитный порядок действий при списывании?»	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a>



	предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чи</b> .					« Комментированное письмо» объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, щу; чк, чи. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля по использованию правила.	Тестирование; Диктант.	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	8	1	1	19.12.2022 28.12.2022	Наблюдение за языковым материалом; формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ы);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса); сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение различия. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;		
7.3	Понятие орфограммы.	2	0	1	09.01.2023 10.01.2023	Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных	Устный опрос. Письменный контроль.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>

						ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;		
7.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	0	11.01.2023 24.01.2023	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

						по звонкости — глухости (согласными на конце слова) знакомство с понятием «орфограмма».		
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	2	0	0	25.01.2023 26.01.2023	Упражнение: нахождение и фиксации орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	2	0	0	27.01.2023 30.01.2023	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

77	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, шн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительных</li> </ul>	14	1	0	31.01.2023 17.02.2023	<p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм. Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p>	<p>Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа. Диктант. Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p>	<p><a href="https://asportal.ru">https://asportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
----	--	----	---	---	--------------------------	--	--	--

	ыми							
Итого по разделу		50						
<b>Раздел 8 Развитие речи</b>								
8.1	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и</p>	5	0	0	20.02.2023 27.02.2023	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a>

	бытового общения.							
8.2	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	28.02.2023 01.03.2023	Ролевые игры, разыгрывание сценки для отработки умений ведения разговора, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости и начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль.	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	02.03.2023 03.03.2023	Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневн	Устный опрос; Письменный контроль.	<a href="https://infourok.ru/https://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://resh.edu.ru</a>

						ого общения.		
8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://infourok.ru/https://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://resh.edu.ru</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов. Описание.	8	0	0	13.03.2023 22.03.2023	Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи» каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a>



	повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)					соединяются в целостную картину. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	23.03.2023 03.04.2023	Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						предложен не.		
8.7.	Понимание текста развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.8	Выразительно чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	06.04.2023 12.04.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> / <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						Устный пересказ текста с опорой на вопросы: Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы: Самопроверка с возможностью корректировки пересказа:		
Итого по разделу:	30							
Резервное время	32							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	9					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата пзучени я	Виды, формы контрол я
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	01.09.2022 <i>01.09.</i>	Устный опрос; Письмен ый
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	02.09.2022 <i>02.09.</i>	Устный опрос; Письмен ый
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	05.09.2022 <i>05.09.</i>	Устный опрос; Письмен ый
4.	Диалог и монолог.	1	0	0	06.09.2022 <i>06.09.</i>	Письмен ый
5.	Текст. Что такое текст	1	0	0	07.09.2022 <i>07.09.</i>	Устный опрос; Письмен ый
6.	Текст. Тема и главная мысль текста.	1	0	0	08.09.2022 <i>08.09.</i>	Устн ый опрос пись менн ый
7.	Части текста. Какие части можно выделить в тексте.	1	0	0	09.09.2022 <i>09.09.</i>	Письмен ый
8.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	0	0	12.09.2022 <i>12.09.</i>	Письмен ый контроль;
9.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1	0	0	13.09.2022 <i>13.09.</i>	Письмен ый контроль;
10.	Знаки препинания конца предложения.	1	0	0	14.09.2022 <i>14.09.</i>	Устн ый

11.	Связь слов в предложении. Словарный диктант 10 мин	1	0	0	15.09.2022 2 15.09	Письменный
12.	Главные члены предложения	1	0	0	16.09.2022 16.09	Устный
13.	Второстепенные члены предложения.	1	0	0	19.09.2022 19.09	Устный

14.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Подготовка к диктанту	1	0	0	20.09.2022 20.09	Письменный контроль:
15.	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе» (40мин)</b>	1	1	0	21.09.2022 21.09	Диктант:
16.	Работа над ошибками.	1	0	0	22.09.2022 22.09	Письменный
17.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	0	0	23.09.2022 23.09	Письменный контроль:
18.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	26.09.2022 26.09	Письменный контроль:
19.	Связь слов в предложении	1	0	0	27.09.2022 27.09	Письменный
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	28.09.2022 28.09	Письменный
21.	Лексическое значение слова.	1	0	0	29.09.2022 29.09	Письменный
22.	Лексическое значение слова.	1	0	0	30.09.2022 30.09	Письменный
23.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	03.10.2022 03.10	Письменный
24.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	0	0	04.10.2022 04.10	Устный опрос
25.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	0	0	05.10.2022 05.10	Письменный контроль:

26.	Синонимы.	1	0	0	06.10.2022 <i>06.10.</i>	Письмен ный
27.	Антонимы	1	0	0	07.10.2022 <i>07.10</i>	Письмен ный
28.	Антонимы. Работа над текстом	1	0	1	10.10.2022 <i>10.10</i>	Практиче ская

29.	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Подготовка к диктанту	1	0	0	11.10.2022 <i>11.10</i>	Уст ный опро с;
30.	<b>Контрольный диктант по теме «Слова» с грамматическим заданием (40 мин)</b>	1	1	0	12.10.2022 <i>12.10</i>	Диктант;
31.	Работа над ошибками	1	0	0	13.10.2022 <i>13.10.</i>	Письмен ный
32.	Родственные (однокоренные слова)	1	0	0	14.10.2022 <i>14.10.</i>	Уст ный
33.	Однокоренные слова. Корень слова.	1	0	0	17.10.2022 <i>17.10</i>	Письмен ный
34.	Однокоренные слова. Корень слова.Словарный диктант 10 мин	1	0	0	18.10.2022 <i>18.10</i>	Письмен ный контроль;
35.	Выделение корня в однокоренных словах.	1	0	0	19.10.2022 <i>19.10</i>	Уст ный
36.	Выделение корня в однокоренных словах.	1	0	1	20.10.2022 <i>20.10</i>	Практиче ская
37.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	0	0	21.10.2022 <i>21.10</i>	Письмен ный контроль;
38.	Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0	31.10.2022 <i>31.10.2022</i>	Уст ный
39.	Как определить ударный слог	1	0	0	01.11.2022 <i>01.11.2022</i>	Уст ный
40.	Ударение	1	0	0	02.11.2022 <i>02.11.2022</i>	Письмен ный
41.	Как переносить слова с одной строки на другую	1	0	0	03.11.2022 <i>03.11.2022</i>	Уст ный

42.	Перенос слов по слогам	1	0	0	07.11.2022 07.11.2022	Письменн ый
43.	Перенос слов по слогам	1	0	1	08.11.2022 08.11.2022	Практичес
44.	Звуки и буквы	1	0	0	09.11.2022 09.11.2022	Тестирован

45.	Русский алфавит, или азбука	1	0	0	10.11.2022 10.11.2022	Письменн ый
46.	Русский алфавит, или азбука	1	0	1	11.11.2022	Практичес кая
47.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	0	0	14.11.2022	Уст ный
48.	Гласные звуки	1	0	0	15.11.2022	Письменн ый
49.	<b>Изложение текста, воспринятого зрительно(40 мин)</b>	1	0	0	16.11.2022	изложение:
50.	Работа над ошибками.	1	0	0	17.11.2022	Письменн ый
51.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0	18.11.2022	Письменн ый
52.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0	21.11.2022	Уст ный опро с;
53.	Способы проверки безударных гласных в корне.Словарный диктант 10 мин	1	0	0	22.11.2022	Письменн ый контроль;
54.	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменн ый
55.	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос: Письменн ый
56.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос: Письменн ый

57.	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный
58.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль:
59.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» (40 мин</b>	1	1	0	30.11.2022	Диктант;
60.	Работа над ошибками	1	0	0	01.12.2022	Письменный
61.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль:
62.	Согласный звук [и'] и буква«и краткое»	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный
63.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	06.12.2022	Письменный
64.	<b>Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>	1	0	0	07.12.2022	сочинение;
65.	Работа над ошибками	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный
66.	Слова с удвоенными согласными	1	0	1	09.12.2022	Практическая
67.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный



68.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие 2022-2023 учебного года(40 мин).	1	1	0	13.12.2022	Диктант;
69.	Работа над ошибками	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	15.12.2022	; Устный опрос; Письменный
71.	Для чего служит мягкий знак.	1	0	0	16.12.2022	Письменный
72.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.Словарный диктант 10 мин	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный
74.	Обобщающий урок по теме«Звуки и буквы».	1	0	1	21.12.2022	Практическая
75.	Изложение по тексту, воспринятому зрительно	1	0	0	22.12.2022	изложение:
76.	Работа над ошибками	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный
77.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	1	09.01.2023	проект;
78.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	10.01.2023	Устный
79.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0	11.01.2023	Письменный

80.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный
81.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
82.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.Словарный диктант 10 мин	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный
84.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный
85.	Проект «Рифма».	1	0	1	19.01.2023	Практическая
86.	Закрепление знаний по теме«Правописание буквосочетаний с шипящим звуком».	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный
87.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный
88.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (40 мин)	1	1	0	25.01.2023	Диктант;
90.	Работа над ошибками.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный
91.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный
92.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.Словарный диктант 10 мин	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
93.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный
94.	Изложение по тексту зрительно воспринятому«Оляпка»(40мин)	1	0	0	01.02.2023	изложение;
95.	Работа над ошибками	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный
96.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный
97.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный

98.	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	0	0	07.02.2023	Устный
99.	Использование на письме разделительного мягкого знака	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос: Письменный

100.	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос: Письменный
101.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
102.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос: Письменный
103.	Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение изученного материала.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос: Письменный контроль;
104.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными звонкими глухими согласными» (40мин)</b>	1	1	0	15.02.2023	Диктант;
105.	Работа над ошибками	1	0	0	16.02.2023	Письменный
106.	Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
107.	Общее представление о частях речи	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос: Письменный

108.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Словарный диктант 10 мин	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
109.	Что такое имя существительное	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный

111.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный
112.	Сочинение по теме «Зимние забавы»(40мин)	1	0	0	01.03.2023	сочинение;
113.	Работа над ошибками.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный
114.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный
115.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный
116.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный
117.	Заглавная буква в кличках животных.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный

118.	Заглавная буква в названиях городов, рек, стран.Словарный диктант 10 мин	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный
119.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный
120.	Число имён существительных	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный

121.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 3четверти(40 мин)</b>	1	1	0	15.03.2023	Диктант;
122.	Работа над ошибками	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный
123.	Число имён существительных	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный
124.	Число имён существительных	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный
125.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный
126.	Первоначальные представления о разборе имени существительного	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный
127.	Изложение по тексту воспринятому зрительно«Котик Мурзик»	1	0	0	23.03.2023	изложение;

128.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
129.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный
130.	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	1	0	0	04.04.2023	Письменный
131.	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный

132.	Число глагола. Изменение глагола по числам. Словарный диктант 10 мин	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный
133.	Правописание частицы не с глаголом	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный
134.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный
135.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный
136.	Работа над текстом повествованием на основе упражнения 145	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
137.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный
138.	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный

139.	Связь имен существительных с именами прилагательными	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
140.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль
141.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за II полугодие 2022-2023 учебного года (40 мин)</b>	1	1	0	19.04.2023	Диктант;
142.	Работа над ошибками	1	0	0	20.04.2023	Письменный
143.	Употребление имен прилагательных в единственном и во	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный
144.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный
145.	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный
146.	Составление текста-описания	1	0	1	26.04.2023	Практическая
147.	Местоимение (личное) как часть речи.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный
148.	Использование местоимений в	1	0	0	28.04.2023	Письменный
149.	Текст-рассуждение.	1	0	0	02.05.2023	Письменный
150.	Структура текста – рассуждения	1	0	0	03.05.2023	Письменный
151.	Предлог как часть речи	1	0	0	04.05.2023	Письменный



152.	Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
153.	Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант 10 мин	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный
154.	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль:

155.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
156.	<b>Изложение текста воспринятого на слух (40 мин)..</b>	1	0	0	15.05.2023	изложение;
157.	Работа над ошибками	1	0	0	16.05.2023	Письменный
158.	Главные члены предложения их распознавание	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
159.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 4 четверти (40 мин)	1	1	0	18.05.2023	Диктант;
160.	Работа над ошибками	1	0	0	19.05.2023	Письменный
161.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный
162.	Роль частей речи в нашей речи	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный
163.	Части речи их различение.	1	0	0	24.05.2023	Устный

164.	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1	0	0	25.05.2023	Письменн ый
165.	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1	0	0		
166.	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов	1	0	0		
167.	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов	1	0	0		
168.	Обобщение знаний об изученных правилах	1	0	0		
169.	Упражнения в применении изученных правил правописания	1	0	0		
170.	Упражнения в применении изученных правил правописания	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	10		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.П.Канакина Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс

В.П.Канакина Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы

Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку 2 класс Канакина В.П.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

Яндекс учебник.

<https://infourok.ru/>

[https //nsportal.ru](https://nsportal.ru)

<https://resh.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Проектор;

экран

МФУ (принтер);

Компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Проектор:

экран

МФУ (принтер);

Компьютер.